



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

PLANEJAMENTO DE 21-10 A 03-11-2021

35º e 36º ROTEIRO

**QUINTA-FEIRA 1-10-2021**

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | <p><b>Corpo, gestos e movimentos:</b><br/>Práticas sociais relativas à higiene.<br/>Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.<br/>Os objetos, suas características, propriedades e funções.</p>  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | <p><b>(EI02CG04)</b> cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.<br/>Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.<br/>Conhecer o material de uso pessoal.<br/><b>(EI02CG05)</b> participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.<br/>Conhecer e explorar novos objetos, seus usos ou funções.</p>   |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | <p>Receber as crianças com blocos lógicos no tatame, realizar o calendário, falando o dia, mês, ano e como está o tempo.</p> <p><b>GRUPO A:</b> Iniciar aula falando sobre a higiene pessoal e como devemos cuidar da nossa higiene. Demonstrar para as crianças o banho com uma boneca e uma banheira, utilizando sabonete, shampoo, toalha de banho.</p> <p>Em seguida realizaremos o banho imaginário. Vamos precisar de: revista ou jornal, para simbolizar o sabonete e a toalha. Conforme o comando terá que realizar: amassar o papel para ser o sabonete, agora ligar o chuveiro, passar o sabonete pelo corpo, pedir para lavar: a barriga, pé, cabeça, braço...e assim sucessivamente.</p> <p>Após realizarmos a brincadeira procurar em revistas produtos de higiene e colar.</p> <p>Explicar também porque devemos lavar as roupas e onde usamos cada peça: meia, calça, saia, camiseta e outros... Depois sair até o pátio e vamos pendurar as roupas, em um varal feito de barbante na altura da criança, apertando o prendedor e prendendo a roupa no varal.</p> <p>Mostrar o vídeo da música banho é bom no refeitório para as crianças.</p> <p><b>GRUPO B:</b> Iniciarei a aula contando uma história: <b>E o dente ainda doía</b>, conta a história de um jacaré com uma tremenda dor de dente que não consegue fazer nada na vida coitado do jacaré. Vieram os coelhos, sapos, ratos, tatus, toupeira, patinhos e outros bichos para ajudar e o dente ainda doía. Será que o jacaré não escova os dentes. Após a história colorir o desenho e colar barbante nas cerdas.</p> |



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI **HANS HELMUT BEHREND**

**PROFESSORA: CLAUDIA      TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)**



Dentro da caixa sensorial, colocar objetos de higiene e quando a criança retirar perguntar para que serve? (Escova escovar os dentes..., creme dental, sabonete, escova de cabelo, pente fino e outros.) No pátio brincar de recolher os objetos de higiene sem encostar nos obstáculos, entre as cadeiras.

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS?**

Participar da brincadeira do banho, folhear revista, amassar, pintar colar, utilizar prendedores.



Prefeitura  
de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

**SEXTA-FEIRA 22-10-2021**

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | <b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:</b><br>Preservação do meio ambiente.<br><br>Escola.   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | <b>(EI02ET03)</b> Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais.<br><br>Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas plantas, animais e meio ambiente.<br><b>(EI02ET04)</b> Explorar o ambiente da escola<br><b>(EI02ET02)</b> Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.   |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Recepcionar com bichos emborrachados,<br><br><b>GRUPO A:</b> Realizar uma roda de conversa no tatame, explicando que teremos um teatro sobre dengue e de como temos que cuidar do nosso ambiente, tanto na escola quanto em casa, para que este bicho não procrie em nosso quintal, pois com este pequeno bichinho podemos ficar doente. O teatro será realizado no pátio, para as turmas assistir, a professora e as crianças também participarão do teatro utilizando fantasias, e depois poderão ir vestidas para casa. Ao término do teatro voltar para sala e ilustrar o que aconteceu na história.<br><br><br><br>Aproveitar o momento e dar uma volta no CMEI, olhando e observando se encontramos alguns focos do mosquito ou objetos que pode ser um berçário para o mosquito botar os ovos. Ao retornar na sala, perguntar se foi encontraram algo, que o mosquito gostaria para botar os ovos e como está o ambiente escolar limpo ou sujo, como o mosquito gosta. Mostrando também imagens para as crianças.<br><br><b>GRUPO B:</b> Na história “Vamos cuidar do meio ambiente” A Turma da Mônica, mostra tudo que acontece com nosso planeta quando não cuidamos do meio ambiente.<br>Em nosso CMEI vamos mostrar e explicar para que serve cada cor que está no lixo. As crianças irão conhecer e observar onde se descarta cada material. Após ouvir e aprender, reforçando a importância da coleta e descarte correto. |



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

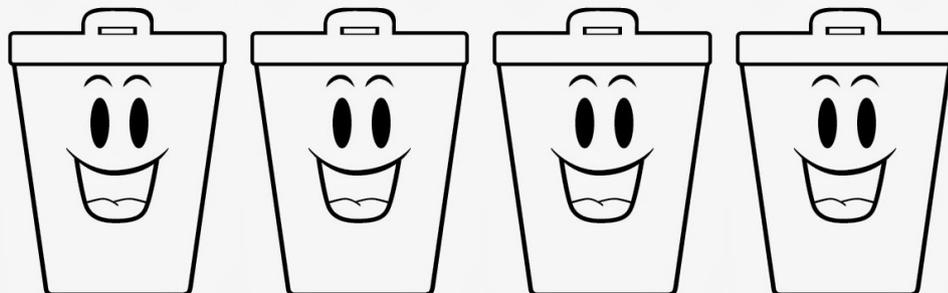
CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)



As cores: azul: papel, vermelho: plástico, amarelo: metal, verde: vidro.

Realizar a colagem em grupo com a atividade de rasgadura usando a cor vermelha, amarela, verde e azul dos tambores.



No pátio realizaremos uma brincadeira: Jogar o lixo no tambor referente a sua cor EX: garrafa pet no tambor vermelho, pois é plástico, jornal e revista no tambor: azul.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Aprender a cuidar do nosso ambiente, ilustrando, rasgando, participando das brincadeiras.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

**SEGUNDA-FEIRA 25-10-2021**

|  |  |
|--|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | <p><b>O eu, o outro e o nós:</b> Comunicação. Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>Sensações, emoções e percepções</p> <p><b>Traços, sons, cores e formas.</b> Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</p>  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | <p><b>(EI02EO02)</b> Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou fotos.</p> <p>Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços.</p> <p>Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.</p> <p><b>(EI02EO04)</b> Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências.</p>   |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | <p>Receber as crianças com cavalinhos, panelinhas e carrinhos. Realizar o calendário no quadro negro, descrevendo o dia, mês, ano e o dia da semana.</p> <p><b>GRUPO A:</b> Através da imagem no espelho, pedir para a criança observar-se. Perguntando o que vendo? O que é isso (<b>cabelo, olhos, orelha, nariz,</b>), em seguida ilustrar seu auto retrato com canetinha no sulfite.</p> <div data-bbox="445 1368 1131 1559"></div> <p>Acompanhar a professora junto com a música: <b>Os sentidos.</b> Conforme o comando nomear e indicar as partes solicitadas (olhos, nariz, boca, ouvido) e para que serve.</p> <p>Em seguida com o esboço de um rosto completar o que está faltando, utilizando diversos materiais como: crepom, revista, jornal, pedrinhas, areia, gravetos e outros. Recortar de revista olhos, nariz, boca, decorar o cabelo com materiais diversos.</p> |



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)



Acompanhar junto com a professora a música:

**Os sentidos**

Meus olhinhos são pra ver

Meu nariz é pra cheirar

Minha boca é pra comer

Meu ouvido é pra escutar

Completando os sentidos

Tenho as mãos para pegar

E os bracinhos bem compridos

Pra mamãe eu abraçar

Meus olhinhos são pra ver

Meu nariz é pra cheirar

Minha boca é pra comer

Meu ouvido é pra escutar

Completando os sentidos

Tenho as mãos para pegar

E os bracinhos bem compridos

Pra mamãe eu abraçar

Meus olhinhos são pra ver

Meu nariz é pra cheirar



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

Minha boca é pra comer

Meu ouvido é pra escutar

Completando os sentidos

Tenho as mãos para pegar

E os bracinhos bem compridos

Pra mamãe eu abraçar.

**GRUPO B:** Participar da brincadeira: Pegar a bola com os pés e colocar dentro de outra caixa ou um recipiente, que estará localizado perto de sua cadeira.



No pátio com a música: Fui ao mercado, cantar e participar realizando gestos conforme a música pede.

No pátio a professora irá contar a história: **Cada um com seu jeito cada jeito é de um.** Luanda é uma menina sapeca inteligente, que gosta de brincar, comer chocolate sabe o que é mais legal. Ela é super vaidosa e adora usar penteados diferentes, então um dia ela usa trança, outro cabelo preso, outro dia com enfeites. vocês também vão descobrir e conhecer Luanda.

Ao retornar a sala ilustrar a história, contada no pátio.

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS?**

Ilustrando seu auto-retrato com materiais diversos, participar do desafio de pegar a bola, ilustrar a história.



Prefeitura  
de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

**TERÇA-FEIRA 26-10-2021**

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | <p><b>Traços, sons, cores e formas</b></p> <p>Audição e percepção de sons e músicas.</p> <p>Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</p> <p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação:</b> Gêneros Textuais</p>   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | <p>Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.</p> <p>Apreciar produções audiovisuais.</p> <p>Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</p> <p>Manipular jogos de encaixe</p>   |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | <p>Recepcionar as crianças com brinquedos diversos. Apresentar o dia da semana e do mês, no quadro negro realizar a chamada descrevendo seu nome destacando a letra inicial, pedindo para a criança repetir seu som.</p> <p><b>GRUPO A:</b> Em nossa escola temos vários tipos de sons, vamos ficar em silêncio e escutar.</p> <p>Eu estou ouvindo o rádio, ele está tocando uma música.</p> <p>Deixa-me ver que mais eu posso escutar! Também tem o ventilador, o cachorro latindo, o carro passando na rua, buzina, descarga.</p> <p>Registrar o som que escutou usando lápis de cor e canetinha, no sulfite.</p> <div data-bbox="619 1563 855 1671" data-label="Image"></div> <p>Junto com a professora cantar e dançar músicas no pátio.</p> <p><b>GRUPO B:</b> Vamos conhecer um pouquinho de Tarsila do Amaral, ela realizou várias obras contendo uma delas paisagem sonora.</p> |



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)



Tarsila do Amaral nasceu em 1º de setembro de 1886 na Fazenda São Bernardo, município de Capivari, interior do Estado de São Paulo. Filha de José Estanislau do Amaral e Lydia Dias de Aguiar do Amaral. Era neta de José Estanislau do Amaral, cognominado “o milionário” em razão da imensa fortuna que acumulou abrindo fazendas no interior de São Paulo. Seu pai herdou apreciável fortuna e diversas fazendas nas quais Tarsila passou a infância e adolescência.

O link da paisagem sonora será necessário assistir para realizar a atividade. Colocar na TV para as crianças conhecerem.

<https://youtu.be/GWFqSpUwKuA> - paisagens sonoras obras de Tarsila do Amaral.

Faremos a releitura de uma das paisagens de Tharcília do Amaral, a criança irá escolher uma delas, a que for de sua preferência e desenhará na moldura, com lápis de cor e canetinha.

Montar o quebra cabeça da pintura de Tharcília do Amaral, com o tema- O trem.



No pátio brincar livremente com jogos de encaixes, blocos lógicos.

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS?**

Percepção de diferentes sons.  
Conhecer obras e artistas brasileiros.  
Fazer releitura de obras atísticas



Prefeitura  
de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

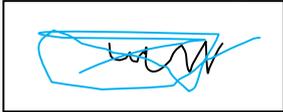
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

|  |   |
|--|---|
|  | Montagem de quebra cabeça,<br>Jogos com blocos lógicos. |
|--|---|

**QUARTA-FEIRA 27-10-2021**

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação:</b> Relação entre imagem e narrativa.. Linguagem oral.<br>Gêneros Textuais.<br>Marcas gráficas.   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.<br>Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.<br>Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções  |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Receber as crianças com massinha de modelar, realizar o calendário na roda de conversa e a chamada mostrando os crachás, deixando as crianças manuseá-los para observar as suas letras.<br><b>GRUPO A:</b> Iniciar com a história do seu lobato, contada pela professora, usando os cds de imagens com animais. Depois de ouvir pedir para uma criança recontar la para seus amigos, utilizando o mesmo material. Imitando o som que os animais fazem: o gato mia, o cachorro late, o pintinho pia...<br>Aproveitando o momento, questioná-los quem já foi no sitio e o que tinha lá.<br>Após contarem a história, ilustrar qual dos animais mais gostou.<br><br>No pátio brincar de imitar os animais: o sapo pula, o gato, cachorro, passarinho, cavalo, pato.<br>Na sala de aula brincar com os animais da fazenda de tecido.<br><b>GRUPO B:</b> Contar história: Chapeuzinho vermelho, com os palitoches e a janela do teatro. Após a professora deixar a criança recontar utilizando os palitoches dos personagens, aproveitando este |



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

momento explorar e perguntar: Onde acontece a história? Quais são os personagens?



Após a história e o reconto, receberão os personagens para colorir.



No pátio brincar ~~se~~ seu lobo está. Na brincadeira Seu lobo será a professora ou uma criança, ele terá que ficar separado. As outras crianças terão que bater na porta perguntando: Seu lobo está? O lobo responde:

-Estou colocando casaco!

-Vamos brincar na floresta enquanto seu Lobo não Vem, vamos brincar na floresta, enquanto seu Lobo não Vem.

-Seu lobo está?

-Estou colocando a calça!

-Vamos brincar na floresta enquanto seu Lobo não vem, vamos entrar na floresta enquanto seu Lobo não vem.

-Seu lobo está?

-Estou botando sapato!

-Vamos brincar na floresta enquanto seu Lobo não vem;

-Já estou pronto e vou brincar com vocês.

-Ué cadê todo mundo sumiu.

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS?**

Ouvindo e recontando a história.

Desenhando e colorindo.

Imitando os animais.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

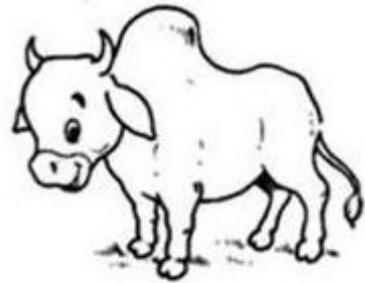
PROFESSORA: CLAUDIA TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

## SEU LOBATO



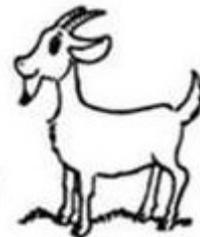
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO  
IA, IA, Ô!  
E NESSE SÍTIO TINHA UM CÃO  
ERA AU, AU, AU, PRA CÁ  
ERA AU, AU, AU, PRA LÁ!

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO  
IA, IA, Ô!  
E NESSE SÍTIO TINHA UM BOI  
ERA MUU, MUU, MUU, PRA CÁ  
ERA MUU, MUU, MUU, PRA LÁ!



SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO  
IA, IA, Ô!  
E NESSE SÍTIO TINHA UM GALO  
ERA CÓ, CÓ, CÓ, PRA CÁ  
ERA CÓ, CÓ, CÓ, PRA LÁ!

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO  
IA, IA, Ô!  
E NESSE SÍTIO TINHA UM CABRITO  
ERA BÉ, BÉ, BÉ, PRA CÁ  
ERA BÉ, BÉ, BÉ, PRA LÁ!



SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO  
IA, IA, Ô!  
E NESSE SÍTIO TINHA UM PATO  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PRA CÁ  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ, PRA LÁ!